



Erhvervsakademi Dania
Rektor Anders Graae Rasmussen
Suzanne Anthony

Sendt pr. e-mail:
eadania@eadania.dk, agr@eadania.dk, sua@eadania.dk

Positiv akkreditering af nyt udbud af akademiuddannelsen i VVS-installation

Akkrediteringsrådet har 8. marts 2017 akkrediteret det ansøgte udbud i Hadsten af akademiuddannelsen i VVS-installation **positivt**, jf. akkrediteringslovens § 14 stk. 1.¹ Rådet har truffet afgørelsen på baggrund af vedlagte akkrediteringsrapport fra Danmarks Akkrediteringsinstitution. Akkrediteringsrapporten er udarbejdet på baggrund af Erhvervsakademi Dania's akkrediteringsansøgning og øvrig dokumentation.

Det er rådets faglige helhedsvurdering, at udbuddet opfylder kriterierne for kvalitet på tilfredsstillende vis.

Rådet har vurderet udbuddet ud fra de kriterier for kvalitet, som fremgår af akkrediteringsbekendtgørelsen² og "Vejledning til uddannelsesakkreditering (nye uddannelser og udbud)", marts 2015.

Akkrediteringen er gældende til og med 8. marts 2023, jf. akkrediteringslovens § 15, medmindre uddannelsesinstitutionen på det tidspunkt har opnået en positiv eller betinget positiv institutionsakkreditering.

I er velkomne til at kontakte direktør Anette Dørge på e-mail: akkr@akkr.dk, hvis I har spørgsmål eller behov for yderligere information.

Med venlig hilsen

Per B. Christensen
Formand
Akkrediteringsrådet

Anette Dørge
Direktør
Danmarks Akkrediteringsinstitution

Bilag:
Kopi af akkrediteringsrapport

Dette brev er også sendt til:
Styrelsen for Forskning og Uddannelse, Uddannelses- og Forskningsministeriet

¹ Lov nr. 601 af 12. juni 2013 om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner (akkrediteringsloven)

² Bekendtgørelse nr. 852 af 3. juli 2015 om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af videregående uddannelser (akkrediteringsbekendtgørelsen)

Akkrediteringsrådet

9. marts 2017

Bredgade 38
1260 København K
Tel. 3392 6900
Fax 3392 6901
Mail akkr@akkr.dk
Web www.akkr.dk

CVR-nr. 3060 3907

Sagsbehandler
Malene Hyldekrog
Tel. 72 31 88 08
Mail mahy@akkr.dk

Ref.-nr. 16/025538-06



Danmarks
Akkrediteringsinstitution

**Akkrediterings-
rapport**

2017

NYT UDBUD AF EKSISTERENDE UDDANNELSE

AKADEMIUDDANNELSEN I VVS-INSTALLATION

ERHVERVSAKADEMI DANIA, HADSTEN



Akademiuddannelsen i VVS-installation
Erhvervsakademi Dania, Hadsten
16/025538
Marts 2017

Publikationen er offentliggjort elektronisk på www.akkr.dk

Indholdsfortegnelse

Indstilling	5
Begrundelse for indstilling	5
Akkrediteringspanelet	6
I UddannelsesGuiden er uddannelsen beskrevet på følgende måde.....	6
Grundoplysninger.....	7
Uddannelsens mål for læringsudbytte.....	7
Uddannelsens struktur.....	8
Udbuddets aktivitetstyper	9
Kriterium II: Videngrundlag.....	10
Kriterium IV: Tilrettelæggelse og gennemførelse	14
Kriterium V: Intern kvalitetssikring og-udvikling.....	16
Om akkrediteringen	19
Sagsbehandling.....	20
Dokumentation – samlet oversigt	20

Indstilling

Danmarks Akkrediteringsinstitution (AI) indstiller Erhvervsakademi Dania (EA Dania) udbud af akademiuddannelsen i VVS-installation i Hadsten til:

Positiv akkreditering

Begrundelse for indstilling

Da der er tale om et nyt udbud af en erhvervsrettet videregående uddannelse, sker indstillingen på baggrund af en vurdering af kriterium II, IV og V, jf. *Vejledning til uddannelsesakkreditering. Nye uddannelser og udbud*, afsnit 1.3.1 og bilag 1.

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet vil blive baseret på ny viden og vil blive tilrettelagt af undervisere, der lever op til kravene til kvalifikationer og kompetencer, og som kan dække udbuddets fagområder. Panelet vurderer også, at de studerende vil få kontakt til videngrundlaget, bl.a. gennem gæsteforelæsere og virksomhedsbesøg.

Akkrediteringspanelet finder, at institutionen har redegjort for en række relevante kilder til ny viden, som dækker udbuddets videnområder. Panelet vurderer, at udbuddets undervisere på tilfredsstillende vis vil holde sig opdaterede med ny viden fra praksis og udvikling, bl.a. gennem deltagelse i kurser udbudt af branchevirksomheder og gennem praktiksamarbejde med virksomheder. Imidlertid finder panelet, at udbuddet ikke i tilstrækkelig grad har redegjort for, hvordan udbuddets undervisere vil indhente ny viden fra relevante forskningsfelter. De kilder, som udbuddet har nævnt, er så generelt beskrevet, at det ikke har været muligt for panelet at vurdere dem fagligt. Panelet vurderer samlet set, at kriteriet er delvist tilfredsstillende opfyldt, da det ikke er sandsynliggjort, at udbuddets undervisere vil være opdaterede med ny viden fra relevant forskning, men at udbuddets aktiviteter, hvorigennem underviserne forventes at indhente ny viden fra praksis og udvikling, er solide og vægter positivt.

Akkrediteringspanelet vurderer desuden, at udbuddet vil blive hensigtsmæssigt tilrettelagt, og at undervisningen på udbuddet vil være pædagogisk kvalificeret. Udbuddet vil på tilfredsstillende vis løbende gennemføre kvalitetssikring og -udvikling af udbuddets tilrettelæggelse og gennemførelse. Både studerende, aftagere og øvrige relevante interessenter vil blive inddraget i kvalitetsarbejdet, og der vil årligt blive samlet op på resultaterne fra løbende undersøgelser i en kvalitetsberetning, hvori der gøres status over undersøgelsesresultater og indsamling af øvrige informationer. Ledelsen vil drøfte kvalitetsberetningen, som vil danne grundlag for handlingsplaner for udbuddet. Endelig vurderer panelet, at udbuddet råder over fysiske og materielle ressourcer, som gør de studerende i stand til at nå uddannelsens mål for læringsudbytte.

Akkrediteringspanelet

Denne rapport er udarbejdet af AI i samarbejde med et akkrediteringspanel, som er nedsat til lejligheden. Panelet er sammensat, så medlemmerne har indgående viden om uddannelsens fagområder, uddannelsestilrettelæggelse og -gennemførelse. Panelet består af:

- Leon Buhl, VVS-uddannet og bygningsingeniør. Han er ansat som seniorkonsulent i Teknologisk Institut og har mere end 25 års erfaring med systemer og problemløsning inden for hele VVS-området. Derudover har Leon Buhl stor erfaring som kursusleder i forbindelse med efteruddannelse inden for vand, varme og installation.
- Jesper Falkenberg, diplomingeniør i stærkstrømsteknik og master i business administration. Han underviser på Aarhus Maskinmesterskole i organisation og ledelse, økonomi og elinstallationer med fokus på forretningsledelse og udvikling (lovgivning, dimensionering, kalkulation, kvalitetssikring og dokumentation).
- Kenneth Lytzen, smed og VVS-installatør, tidligere studerende på diplomuddannelsen i energi og miljøledelse på Danmarks Tekniske Universitet. Han er teknisk serviceleder i FM-organisationen på Social- og Sundhedsuddannelses Centret (SOSU C) i Brøndby og er ansat som energikonsulent i SEAS-NVE.

Akkrediteringspanelet har været i høring hos institutionen, som har haft mulighed for at gøre indsigelse, hvis der var tvivl om et panelmedlems habilitet. Alle panelmedlemmerne har underskrevet en habilitetserklæring og en erklæring om tavshedspligt.

I UddannelsesGuiden er uddannelsen beskrevet på følgende måde

”Som færdiguddannet kan du håndtere og lede installationstekniske projekter. Du er i stand til at vurdere forskellige installationsformer og vælge relevante og tidsvarende løsninger, og du holder dig løbende ajour med den nyeste vvs-tekniske viden, så du kan indgå i faglige og tværfaglige samarbejder om installation og drift af gas- og vvs-tekniske anlæg og installationer.

Præsentation af løsningsforslag for kunder og samarbejdspartnere er også en del af pensum.

Akademiuddannelsen i vvs-installation er en videregående voksenuddannelse inden for Service, produktion, it, bygge og anlæg.

Uddannelsen består af seks obligatoriske moduler (40 ECTS) samt et eller flere valgfri moduler (10 ECTS). Du afslutter akademiuddannelsen med et afgangprojekt (10 ECTS).

Uddannelsen giver adgang til titlen AU i vvs-installation. Den engelske betegnelse er Academy Profession (AP) Degree in Service Engineering.”
www.ug.dk.

Ifølge UddannelsesGuiden udbydes uddannelsen i alt to steder i landet, eksklusivt udbuddet i denne rapport.

Denne beskrivelse er kun gengivet i rapporten til almen introduktion. Teksten indgår ikke i vurderingsgrundlaget.

Grundoplysninger

Udbudssted

Uddannelsen vil blive udbudt i Hadsten.

Sprog

Undervisningen vil foregå på dansk.

Hovedområde

Uddannelsen hører under fagområdet for service, produktion, it, bygge og anlæg mv.

Forventet optag

25 studerende ved første optag.

Uddannelsens mål for læringsudbytte

Viden og forståelse

Den uddannede har:

- udviklingsbaseret viden om og forståelse for tekniske beregninger.
- udviklingsbaseret viden om og forståelse for VVS-områdets teori og dennes betydning for installationsteknik og energimæssige konsekvenser i gas- og VVS-tekniske anlæg.
udviklingsbaseret viden om og forståelse for gældende love og regler samt teknisk dokumentation.
- udviklingsbaseret viden om projektering af gas- og VVS-tekniske anlæg på anvendelsesorienteret niveau.

Færdigheder

Den uddannede kan:

- formidle praksisnære problemstillinger og løsningsforslag til brugere og samarbejdspartnere med anvendelse af tidssvarende og relevante værktøjer til kommunikation og dokumentation.
- vurdere anlægsformer samt vælge relevante og tidssvarende fordelagtige løsninger i forbindelse med VVS-tekniske projekter.
- selvstændigt vurdere og gennemføre praksisnære VVS-tekniske problemløsninger under hensynstagen til sikkerheds-, energi- og miljøtekniske forhold.
- projektere, dokumentere og gennemføre VVS-tekniske projekter.

Kompetencer

Den uddannede kan:

- håndtere og lede installationstekniske projekter.
- tilegne sig ny viden i relation til VVS-teknik.
- håndtere et autorisationsmæssigt ansvar.
- i et fagligt og tværfagligt samarbejde håndtere, tilrettelægge og styre udførelsen af gas- og VVS-tekniske anlæg og installationer med anvendelse af den nyeste teknologi.

(Ansøgning inkl. bilag, s. 43).

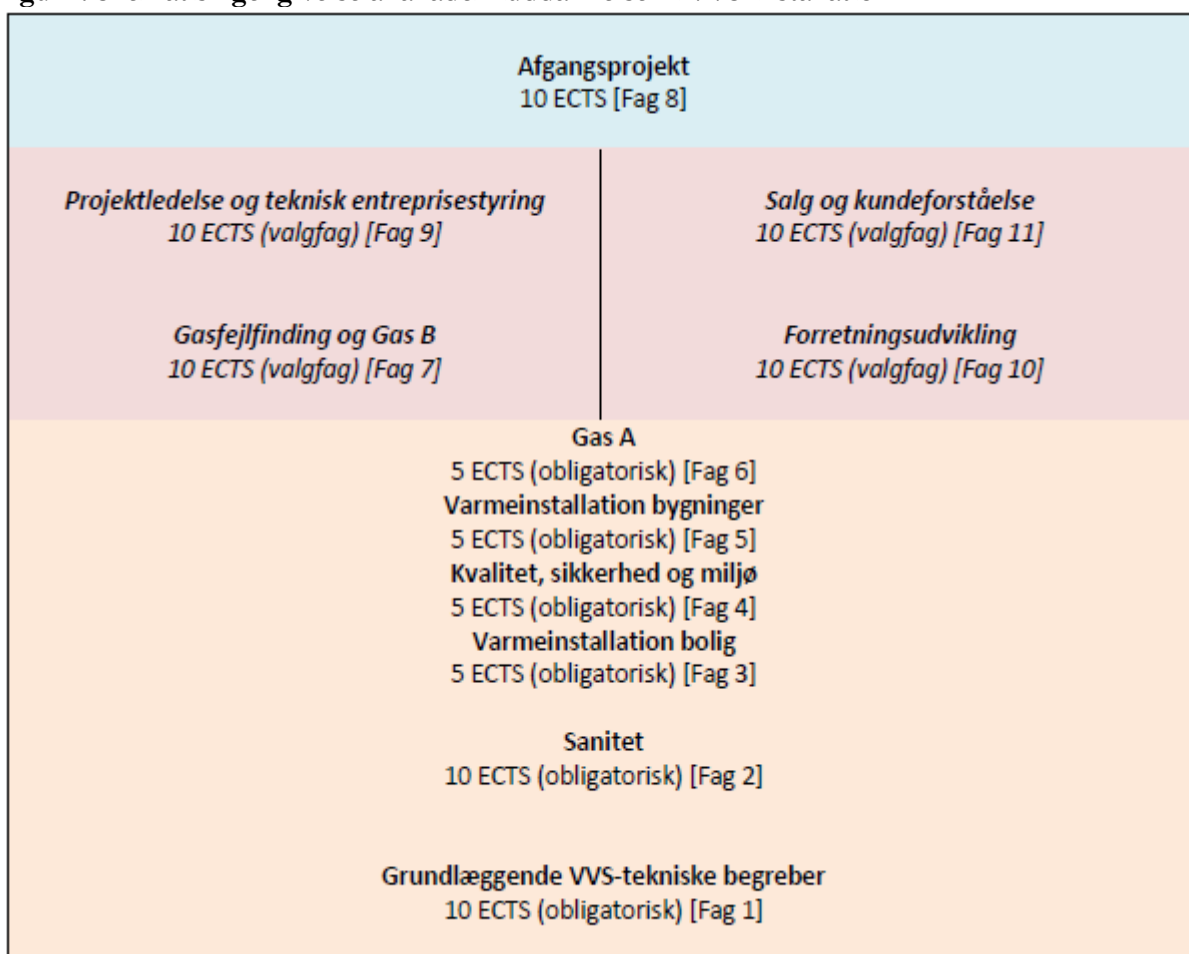
Uddannelsens struktur

Akademiuddannelsen i VVS-installation er en erhvervsrettet videregående uddannelse omfattet af reglerne i bekendtgørelse nr. 834 af 3.7.2015 om akademiuddannelser. Uddannelsen hører under fagområdet for service, produktion, it, bygge og anlæg mv., jf. bekendtgørelsen.

Udbuddet er struktureret i overensstemmelse med bekendtgørelsens bestemmelser, som er fastlagt i studieordningen for akademiuddannelsen i VVS-installation.

Figur 1 viser, at uddannelsen er modulopdelte og består af obligatoriske moduler (40 ECTS-point), valgfri moduler (10 ECTS-point) samt et afgangsprøve (10 ECTS-point), som afslutter uddannelsen. Når de studerende har bestået de første fire obligatoriske moduler, er der mulighed for at tage en delautorisation i vand og afløb. De studerende har desuden mulighed for at opnå en fuld autorisation efter afgangsprøvet, hvis vedkommende vælger det valgfri modul gasfejlfinding og gas B.

Figur 1: Skematisk gengivelse af akademiuddannelsen i VVS-installation



(Studieordningen, Ansøgning inkl. bilag, s. 44).

Udbuddets aktivitetstyper

EA Dania har redegjort for, at den planlagte aktivitet på uddannelsen vil fordele sig på denne måde:

Bilag 3

Uddannelses- og Forskningsministeriets system til indberetning af bl.a. undervisnings- og vejledningslektioner

Semester/modul	Undervisning		Vejledning	Andre uddannelsesaktiviteter	
	Undervisningslektioner med holdstørrelse ≤ 40 (opgjort i lektioner a 45 min.)	Undervisningslektioner med holdstørrelse > 40 (opgjort i lektioner a 45 min.)		1. Praktik/projektorienteret forløb (fx praktikforløb på universiteterne)	Anden uddannelsesaktivitet, opgjort i ECTS-point
Obligatoriske moduler					
<i>Fag 1: Grundlæggende VVS-tekniske begreber</i> (10 ECTS-point)	72		2		
<i>Fag 2: Sanitet</i> (10 ECTS-point)	72		2		
<i>Fag 3: Varmeinstallation bolig</i> (5 ECTS-point)	36		2		
<i>Fag 4: Kvalitet, sikkerhed og miljø</i> (5 ECTS-point)	36		2		
<i>Fag 5: Varmeinstallation i bygninger</i> (5 ECTS-point)	36		2		
<i>Fag 6: Gas A</i> (5 ECTS-point)	36		2		
Valgfagsmoduler					
<i>Fag 7: Gas fejlfinding og Gas B</i> (10 ECTS-point)	72		2		
<i>Fag 9: Projektledelse og teknisk entreprisstyring</i> (10 ECTS-point)	72		2		
<i>Fag 10: Forretningsudvikling</i> (10 ECTS-point)	72		2		
<i>Fag 11: Salg og kundeforståelse</i> (10 ECTS-point)	72		2		

(supplerende dokumentation, s.23).

Kriterium II: Videngrundlag

Uddannelsen er baseret på det videngrundlag, som følger af reglerne for uddannelsen.

Uddybning:

- uddannelsen er tilknyttet et relevant fagligt miljø, hvor underviserne samlet set lever op til de krav til kvalifikationer og kompetencer, der følger af reglerne for uddannelsen,
- uddannelsen er baseret på ny viden og tilrettelægges af undervisere, der deltager i eller har aktiv kontakt med relevante forsknings- eller udviklingsmiljøer,
- de studerende har kontakt til det relevante videngrundlag, fx gennem inddragelse i aktiviteter relateret hertil.

Vurdering

Kriteriet er delvist tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet vil blive tilknyttet et relevant fagligt miljø, hvor underviserne har relevante kvalifikationer og kompetencer, som dækker udbuddets fagområder, og at underviserne har relevant erfaring fra tidligere ansættelser i erhvervet. Panelet vurderer også, at de studerende vil få kontakt til videngrundlaget gennem bl.a. gæsteforelæsere og virksomhedsbesøg.

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddets undervisere på tilfredsstillende vis vil holde sig opdaterede med praksis- og udviklingsviden gennem deltagelse i en række fora og aktiviteter. Imidlertid vurderer panelet, at ansøgeren ikke i tilstrækkelig grad har konkretiseret, hvordan underviserne vil indhente relevant ny viden fra forskning. Panelet finder, at udbuddet har nævnt en række potentielle kilder til indhentning af forskningsviden, men at disse er så generelt beskrevet, at det ikke har været muligt for panelet at vurdere værdien af dem. Panelet vurderer således, at det ikke er sandsynliggjort, at udbuddets undervisere vil blive opdateret med ny viden fra forskning. På den baggrund vurderer panelet også, at udbuddet vil blive tilrettelagt af undervisere, der i mindre grad vil have kontakt til videngrundlaget.

Uddybning af vurderingen

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

Bliver udbuddet tilknyttet et relevant fagligt miljø?

Undervisergruppen på akademiuddannelsen i VVS-installation vil bestå af undervisere fra EA Dania, som allerede varetager undervisningen på de beslægtede fuldtidsuddannelser i Hadsten, samt eksterne undervisere/oplægsholdere (ansøgning inkl. bilag, s. 15-16).

EA Dania planlægger at allokere i alt otte undervisere fra de beslægtede fuldtidsuddannelser, herunder erhvervsakademiuddannelsen i VVS-installation. Til ansøgningen er der vedlagt CV-oplysninger for dem alle, hvoraf det fremgår, at størstedelen af underviserne har en ingeniørbaggrund, fx som bygningsingeniør og akademiingeniør. Derudover har underviserne uddannelsesbaggrunde såsom cand.merc. i finansiering, strategi og ledelse samt strategi og organisation (ansøgning inkl. bilag, s. 15-16 og 32-35). Samlet set har seks ud af de otte undervisere en formel uddannelse, der ligger mindst ét niveau over det ansøgte udbud.

Hovedparten af underviserne har erfaring fra tidligere ansættelser i erhvervet, bl.a. som rådgivende VVS-ingeniør og bygningsingeniør med VVS som speciale og i funktioner inden for undervisning og montering af VVS.

Akkrediteringspanelet vurderer, at undervisergruppen på udbuddet har relevante kvalifikationer og kompetencer, som dækker uddannelsens fagområder, og at underviserne har relevant erfaring fra erhvervet. Panelet vurderer, at

underviserne lever op til kravene om kvalifikationsniveau samt de øvrige kvalifikationskrav, der følger af reglerne for uddannelsen.

Kilder til ny viden

EA Dania redegør for, at undervisergruppen vil holde sig opdateret med ny viden fra branchen, udvikling og forskning.

EA Dania oplyser, at undervisergruppen vil holde sig opdateret med ny viden fra branchen gennem deltagelse i en række fora og aktiviteter. For eksempel forventes undervisergruppen at deltage i kurser udbudt af brancheforeningerne IDA og TEKNIQ, som bl.a. omfatter projektledelse, KS-system, organisationsforhold og visioner for branchen. Det fremgår desuden, at én af udbuddets undervisere som medlem af Dansk Gas Forening vil deltage i aktiviteter, hvorigennem denne vil indhente viden om fx gasteknik (ansøgning inkl. bilag, s. 7, og supplerende dokumentation, s. 3). EA Dania fremhæver også netværkene Danvak, Favrskov Erhvervsråd og Blik- og Rørarbejderforbundet samt uddannelsesudvalget for udbuddet som væsentlige kilder til viden om branchen, idet der i disse fora debatteres centrale tendenser inden for branchen (ansøgning inkl. bilag, s. 7, og supplerende dokumentation, s. 4). Endvidere oplyser EA Dania, at undervisergruppen løbende vil deltage i fagmesser, seminarer og konferencer, som udbydes af leverandører på det VVS-tekniske område, fx Gastech-Energi, Milton Megatherm, danske naturgasselskaber m.fl., hvorigennem undervisergruppen forventes at indhente viden fra praksis og udvikling, særligt da en stor del af udviklingen på området er drevet af producenterne (ansøgning inkl. bilag, s. 10). Desuden forventes undervisergruppen at indhente viden fra praksis og udvikling gennem direkte samarbejde med det lokale erhvervsliv. EA Dania oplyser, at undervisergruppen allerede på nuværende tidspunkt har kontakt til virksomheder og leverandører inden for det VVS-tekniske område, bl.a. via praktikbesøg på erhvervsakademiuddannelsen i VVS-installation (ansøgning inkl. bilag, s. 8 og 157).

Derudover redegør EA Dania for, at undervisergruppen vil indhente praksis- og udviklingsbaseret viden gennem en række databaser og tidsskrifter, bl.a. *SBi-anvisninger*, produceret og udgivet af Statens Byggeforskningsinstitut, der formidler lovgivning, økonomi og projektering, DBI-vejledninger m.m. Anvisningerne indeholder tekniske løsninger, som SBI anbefaler på baggrund af forskning og erfaringer fra praksis (supplerende dokumentation, s. 1 og 6). *Standard Distribute*, som er Dansk Standards onlinebibliotek, der giver adgang til alle aktuelle standarder, herunder samtlige danske standarder (supplerende dokumentation, s. 4). *Byggeriets Videnscenter*, som er et udviklings- og værktøjsforum, der udvikler fælles digitale strukturer og standarder for sprog, begreber, arbejdsmetoder, udvekslingsformater og andre værktøjer og understøtter implementering og anvendelse som de facto-standarder i byggeri, anlæg og drift (supplerende dokumentation, s. 5). *FriViden*, som er en database med fokus på centrale matematiske og fysiske metoder samt værktøjer til beregning af energiforsyningsanlæg og bygningsinstallationer (supplerende dokumentation, s. 5). Fagtidsskrifter som fx *Danske VVS*, *Ingeniøren* og *Electra*, som bringer artikler om udviklingstendenser i branchen, herunder produkter og produktudvikling (supplerende dokumentation, s. 1 og 3).

Hele undervisergruppen forventes at indhente ny viden fra forskning ved at holde sig opdateret med forskningspublikationer fra universiteter, videncentre og institutter. EA Dania nævner følgende kilder: Aalborg Universitet, Syddansk Universitet, Statens Byggeforskningsinstitut, Aarhus Maskinmesterskole, Ingeniørhøjskolen Aarhus Universitet, Dansk Gasteknisk Center (DGC) samt Dansk Brand- og sikringsteknisk Institut (DBI), hvorfra undervisergruppen vil holde sig opdateret via tekniske rapporter om fx *bæredygtig energirenovering* (supplerende dokumentation, s. 2). EA Dania oplyser, at undervisergruppen bl.a. vil få adgang til informationer via EA Danias samlede informationsdatabase (ansøgning inkl. bilag, s. 182, og supplerende dokumentation, s. 1 og 4). Desuden fremhæver EA Dania, at én af udbuddets undervisere er masterstuderende i bygningsfysik ved Aalborg Universitet, hvorfra denne forventes at holde sig opdateret med ny viden fra forskning, fx om *bygningers varmetab og energibehov* (supplerende dokumentation, s. 9).

Kilderne til ny forskningsviden er ikke konkretiseret yderligere.

Akkrediteringspanelet finder, at undervisergruppen potentielt vil kunne indhente relevant ny viden fra forskning via forskningspublikationer fra ovenstående universiteter, videncentre og institutter samt gennem masterstudiet i

bygningsfysik på Aalborg Universitet. Ud fra dokumentationen er det imidlertid ikke muligt for panelet at vurdere, om der er tale om relevante kilder for udbuddet, da disse er så generelt beskrevet, at panelet ikke kan vurdere dem fagligt.

Derudover redegør EA Dania for, at der fremover vil være fokus på at styrke undervisernes egen deltagelse i forsknings- og udviklingsprojekter (ansøgning inkl. bilag, s. 8). EA Dania har bl.a. fastlagt faglige udviklingsplaner for tre af udbuddets i alt otte undervisere. Heraf fremgår det, at to undervisere som led i deres adjunktforløb skal deltage i udviklingsprojekter, som EA Dania forventer, skal bidrage med viden om VVS-teknik og gas- og VVS-tekniske anlæg, og at den pågældende underviser, der vil deltage i udviklingsprojektet med fokus på gas- og VVS-tekniske anlæg, forventes at indhente viden via hospitanttjeneste i en rådgivende ingeniørvirksomhed. Den tredje underviser forventes at indhente viden fra forskning via monitorering af forsknings- og udviklingsprojekter inden for bygningsteknologi på Statens Byggeforskningsinstitut, Danmarks Tekniske Universitet og Aalborg Universitet. Indholdet af forsknings- og udviklingsprojekterne er ikke yderligere beskrevet i ansøgningen.

Panelet finder, at de faglige udviklingsplaner potentielt kan bidrage til at øge undervisernes egen deltagelse i forsknings- og udviklingsprojekter. I ansøgningen redegør EA Dania for, at undervisergruppen vil indgå i et såkaldt *videnunivers*, som bl.a. har til formål at sikre videndeling mellem underviserne, fx via workshops, foredrag eller skriftlige værker (ansøgning inkl. bilag, s. 6 og 76-77). I og med at videnuiverset anvendes til videndeling underviserne imellem, sikres det, at viden fra de primære undervisere også vil tilgå resten af undervisergruppen. EA Dania forventer desuden, at videnuiverset fremover vil varetage mindst ét forsknings- og udviklingsprojekt (ansøgning inkl. bilag, s. 14 og 76-77). Det er ikke yderligere konkretiseret, hvordan undervisergruppen vil indgå i disse.

EA Dania oplyser desuden, at institutionen i januar 2016 har indledt et samarbejde med Aalborg Universitet, som forventeligt vil bidrage til samtlige af EA Danias udbud, bl.a. via det Aalborg Universitet-ledede projekt Sammenhængende uddannelsessystem inden for produktion, som omhandler identificering af industriens fremtidige kompetencebehov (ansøgning inkl. bilag, s. 7, og supplerende dokumentation, s. 17).

Akkrediteringspanelet finder, at projektet i samarbejde med Aalborg Universitet ikke har til hensigt at udvikle ny praksis- og anvendelsesorienteret viden, men at det i højere grad sigter mod kvalitets- og relevanssikring af EA Danias udbud, og det er derfor ikke relevant i denne sammenhæng som dokumentation i forbindelse med kriterium II.

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddets undervisere på tilfredsstillende vis vil holde sig opdaterede med praksis- og udviklingsviden, som er relevant for udbuddet. EA Dania har nævnt en række kilder, hvorigennem udbuddets undervisere forventes at holde sig opdaterede med ny viden fra relevant forskning. Imidlertid finder panelet, at disse er så generelt beskrevet, at det ikke har været muligt for panelet at vurdere dem fagligt. Panelet vurderer på den baggrund, at det ikke er blevet sandsynliggjort, at udbuddets undervisere vil være opdaterede med ny viden fra relevant forskning, men at udbuddets aktiviteter med henblik på indhentning af viden fra praksis og udvikling er solide og vægter positivt.

Har tilrettelæggerne kontakt til det relevante videngrundlag?

EA Dania redegør for, at den daglige tilrettelæggelse af udbuddet vil blive varetaget af et fagligt team bestående af fire ud af de otte undervisere. Heraf forventes én af underviserne at varetage funktionen som teamkoordinator (supplerende dokumentation, s. 2). EA Dania oplyser, at underviserne vil have kontakt til forsknings- og udviklingsmiljøer, idet én af underviserne er masterstuderende i bygningsfysik ved Aalborg Universitet, og to undervisere har eget firma inden for områderne vedvarende energiløsninger og energimærkning af bygninger.

Da det ikke er sandsynliggjort, at udbuddets undervisere vil holde sig opdaterede med ny viden fra forskning, og da underviserne vil stå for den daglige tilrettelæggelse af udbuddet, vurderer akkrediteringspanelet, at udbuddet vil blive tilrettelagt af undervisere, der i mindre grad har kontakt til videngrundlaget.

Får de studerende kontakt til det faglige miljø og videngrundlaget?

Det forventes, at de studerende vil møde praksis gennem inddragelse af eksterne undervisere, gæsteforelæsere og virksomhedsbesøg (ansøgning inkl. bilag, s. 17, og supplerende dokumentation, s. 18). EA Dania har vedlagt ansøgningen en oversigt over gæsteforelæsere og virksomhedsbesøg, som institutionen forventer, vil blive en del af undervisningen på udbuddet. Fx forventer EA Dania at inddrage gæsteundervisere i de tre fagmoduler: Sanitet, Varmeinstallation bolig samt Kvalitet, sikkerhed og miljø, ligesom der vil være virksomhedsbesøg hos fx Solar (supplerende dokumentation, s. 18).

Akkrediteringspanelet vurderer, at de studerende vil få tilstrækkelig kontakt til det faglige miljø og videngrundlaget.

Kriterium IV: Tilrettelæggelse og gennemførelse

Tilrettelæggelsen og den praktiske gennemførelse af uddannelsen understøtter opnåelsen af målene for læringsudbytte.

Uddybning:

- uddannelsen er tilrettelagt, så den studerende kan opnå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for uddannelsens normerede studietid og med en samlet arbejdsbelastning svarende til uddannelsens omfang i ECTS-point,
- undervisningen på uddannelsen er pædagogisk kvalificeret,
- uddannelsen er tilrettelagt, så det er muligt at gennemføre én eller flere dele af uddannelsen eller udbuddet i udlandet inden for uddannelsens normerede studietid,
- dele af uddannelsen, der gennemføres uden for institutionen, herunder praktik, kliniske forløb og uddannelsesdele, der gennemføres i udlandet, indgår som integrerede dele af uddannelsen, således at de studerendes læring på institutionen og på dele, der gennemføres uden for institutionen, supplerer hinanden.

Vurdering

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet vil blive tilrettelagt, så den studerende kan nå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for den normerede studietid og med en samlet arbejdsbelastning svarende til uddannelsens ECTS-pointomfang. Panelet vurderer også, at undervisningen på udbuddet vil være pædagogisk kvalificeret.

Uddybning af vurderingen

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

Er udbuddet hensigtsmæssigt tilrettelagt som fuldtidsstudium?

Akademiuddannelsen i VVS-installation er normeret til 60 ECTS-point svarende til et års fuldtidsstudium. Udbuddet tilrettelægges som en deltidsuddannelse, hvor der vil blive udbudt 10 ECTS-point pr. semester. En studerende, der ønsker at gennemføre hele uddannelsen, forventes typisk at kunne gennemføre den på tre år på deltid svarende til en tredjedel af fuldtid (ansøgning inkl. bilag, s. 21).

EA Dania redegør for, at de studerende vil modtage 72 lektioner på moduler a 10 ECTS-point og 36 lektioner på moduler a 5 ECTS-point samt 2 lektioners vejledning pr. modul pr. studerende i forbindelse med projekt- og gruppearbejder samt eksamensvejledning og -klargøring. Det fremgår, at antallet af vejledningslektioner kan variere afhængigt af de studerendes behov, fx i forbindelse med eksamensprojekter. Tidsomfanget af de studerendes egen forberedelse forventes at være ca. det dobbelte af antallet af lektioner, dvs. 144 timer til et modul på 10 ECTS-point (ansøgning inkl. bilag, s. 21 og 36-37).

Ifølge studieordningen skal de studerende på akademiuddannelsen i VVS-installation opnå følgende kompetencer med henblik på at nå uddannelsens mål for læringsudbytte: håndtere og lede installationstekniske projekter, håndtere et autorisationsmæssigt ansvar samt tilrettelægge og styre udførelsen af gas- og VVS-tekniske anlæg (ansøgning inkl. bilag, s. 22 og 49).

I ansøgningen redegør EA Dania for eksempler på planlagte undervisningsformer, herunder holdundervisning og -diskussioner, brug af gæsteundervisere og virksomhedsbesøg (ansøgning inkl. bilag, s. 23). Med fokus på, at de studerende skal nå målene for læringsudbytte, tilrettelægges undervisnings- og arbejdsformerne på akademiuddannelsen i VVS-installation med udgangspunkt i de studerendes forskellige forudsætninger via differentieret undervisning. Differentieret undervisning realiseres bl.a. gennem problembaseret projektarbejde, hvor de studerende vil få mulighed for at vælge en problemstilling, der tager afsæt i nuværende eller tidligere arbejds erfaring. De studerende arbejder fx med øvelsesopgaver individuelt eller i studiegrupper, som fremlægges og diskuteres på holdet. Derudover vil de studerende modtage feedback hhv. fra holdet og fra underviseren.

Underviseren har til opgave at sikre feedback, der tager udgangspunkt i de studerendes individuelle behov (ansøgning inkl. bilag, s. 22).

EA Dania fremhæver, at det især kan være vanskeligt at sikre, at de studerende bruger den forventede forberedelsestid, idet de studerende typisk har et fuldtidsjob sideløbende med modulernes gennemførelse (ansøgning inkl. bilag, s. 21). Undervisergruppen på akademiuddannelsen i VVS-installation vil håndtere denne udfordring ved i undervisningen at tydeliggøre koblingen mellem teori og de studerendes arbejdsopgaver i praksis samt udpege særlige fokusområder med hensyn til deres forberedelse (ansøgning inkl. bilag, s. 21).

Det fremgår af ansøgningen, at EA Dania vil anvende studieaktivitetsmodellen som et understøttende redskab for undervisergruppens pædagogiske og didaktiske planlægning af undervisningsforløbene på akademiuddannelsen i VVS-installation. Desuden oplyser EA Dania, at tilrettelæggelsen vil blive understøttet via faglige forløbsplaner med henblik på at sikre sammenhængen mellem uddannelsens elementer og det tilknyttede faglige miljøvidenområder (ansøgning inkl. bilag, s. 17). Der vil blive udarbejdet faglige forløbsplaner for hvert enkelt modul, men der er på nuværende tidspunkt ikke udarbejdet endelige forløbsplaner for akademiuddannelsen i VVS-installation. EA Dania har imidlertid vedlagt ansøgningen et konkret eksempel på en forløbsplan for et enkelt modul, nemlig varmeinstallation bolig, med henblik på at illustrere, hvordan de øvrige forløbsplaner vil komme til at se ud (supplerende dokumentation, s. 17-20).

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet vil blive tilrettelagt, så de studerende kan nå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for den normerede studietid, og at uddannelsen vil kunne gennemføres med en samlet arbejdsbelastning, som svarer til uddannelsens omfang på 60 ECTS-point. Panelet vurderer også, at EA Dania har valgt at tilrettelægge udbuddet med varierede og relevante arbejdsformer, så de studerende kan nå uddannelsens mål for læringsudbytte.

Er underviserne pædagogisk kvalificerede?

EA Dania oplyser, at to ud af de i alt otte undervisere skal indgå i adjunktforløb, mens de øvrige undervisere har gennemført en formel pædagogisk uddannelse, fx pædagogisk grundkursus (DEL), et pædagogikum, flyvevåbnets officersuddannelse og et lektorkvalificeringsforløb.

Med henblik på at systematisere og sikre det pædagogiske arbejde er der på EA Dania nedsat et pædagogisk råd, hvis funktion er at sikre tilførsel af viden om de nyeste pædagogiske strømninger og værktøjer på tværs af uddannelser og campusser på EA Dania. EA Dania oplyser, at det pædagogiske råd har til opgave at stå for fælles pædagogiske arrangementer og temaeftermiddage. Derudover redegør EA Dania for, at der på akademiuddannelsen i VVS-installation vil blive afholdt to-tre årlige udviklingsdage med deltagelse af bl.a. undervisere og studieledere, der mødes for at udveksle erfaringer og udvikle nye didaktiske metoder med afsæt heri (ansøgning inkl. bilag, s. 23). Af ansøgningen fremgår det desuden, at en overvejende del af underviserne deltaget i kursusforløbet Didaktiske Innovatører, som sætter fokus på innovationspædagogik (ansøgning inkl. bilag, s. 23 og 32-35).

Akkrediteringspanelet vurderer, at underviserne på udbuddet er pædagogisk kvalificerede.

Kriterium V: Intern kvalitetssikring og -udvikling

Indledningsvist vil AI gøre opmærksom på, at vurderingerne nedenfor, selvom de berører et fælles kvalitetssikringssystem, alene gælder kvalitetssikringen af det konkrete udbud. AI gør samtidig opmærksom på, at kravene i en uddannelsesakkreditering ikke svarer til de mere omfattende krav til et kvalitetssikringssystem, som bekendtgørelsen stiller i forbindelse med institutionsakkreditering.

Kvalitetssikringen af uddannelsen er i overensstemmelse med de europæiske standarder og retningslinjer for de videregående uddannelsesinstitutioners interne kvalitetssikring af uddannelser og er velfungerende i praksis.

Uddybning:

Institutionen sikrer, at:

- der gennemføres løbende kvalitetssikring og -udvikling af uddannelsens tilrettelæggelse og gennemførelse, herunder indsamling, analyse og anvendelse af relevant information og de studerendes evaluering af undervisningen,
- der gennemføres periodiske evalueringer af uddannelsen med inddragelse af aftagere og øvrige relevante interessenter,
- dele af uddannelsen, som gennemføres uden for institutionen, herunder praktik, kliniske forløb og uddannelsesdele, der gennemføres i udlandet, omfattes af det systematiske kvalitets-sikringsarbejde,
- uddannelsens fysiske faciliteter, og materielle ressourcer er relevante for at realisere målene for læringsudbyttet.

Vurdering

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at der vil blive gennemført løbende kvalitetssikring og -udvikling af udbuddets tilrettelæggelse og gennemførelse, der på tilfredsstillende vis inddrager interne og eksterne interessenter i kvalitetsarbejdet, fx via dimittendundersøgelser og det lokale uddannelsesudvalg. Panelet bemærker dog, at det lokale uddannelsesudvalg primært er repræsenteret ved deltagere inden for området elinstallation. Viden indhentet fra aftagere og eksterne interessenter vil indgå i periodiske evalueringer af udbuddet, idet der årligt vil blive samlet op på resultaterne af dialogen med aftagere og andre interessenter i en kvalitetsberetning, som drøftes i ledelsen og anvendes som udgangspunkt for udarbejdelse af handlingsplaner for at sikre den fortsatte udvikling af udbuddet. Efter panelets vurdering råder udbuddet over fysiske faciliteter og ressourcer, som er relevante for, at de studerende kan nå målene for læringsudbytte. De fysiske faciliteter og ressourcer vil blive kvalitetssikret løbende.

Uddybning af vurderingen

Indledningsvist vil AI gøre opmærksom på, at vurderingerne nedenfor, selvom de berører et fælles kvalitetssikringssystem, alene gælder kvalitetssikringen af det konkrete udbud. AI gør samtidig opmærksom på, at kravene i en uddannelsesakkreditering ikke svarer til de mere omfattende krav til et kvalitetssikringssystem, som bekendtgørelsen stiller i forbindelse med institutionsakkreditering.

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

Bliver information om uddannelseskvaliteten løbende indsamlet og anvendt?

EA Dania redegør for, at udbuddet vil blive omfattet af et kvalitetssikringssystem, hvor der løbende indhentes og anvendes følgende informationer i kvalitetsarbejdet:

- *Undervisningsevaluering*
Af ansøgningen fremgår det, at der på akademiuddannelsen i VVS-installation vil blive gennemført undervisningsevaluering ved modulafslutning. Undervisningsevalueringen gennemføres som en anonym

elektronisk spørgeskemaundersøgelse, som fx omhandler studentertilfredshed i relation til fagligt udbytte, niveau i undervisningen, undervisningsmaterialer og fysiske faciliteter (ansøgning inkl. bilag, s. 28 og 448-455). Endvidere gennemfører undervisergruppen en anonym elektronisk midtvejsevaluering af undervisningen, som vil tage udgangspunkt i de studerende tilfredshed med undervisnings- og læringsformerne samt deres forslag til eventuelle ændringer. Midtvejsevalueringen vil danne grundlag for en dialog på holdet og give underviserne mulighed for at tilpasse didaktikken med afsæt i de studerendes behov og ønsker (ansøgning inkl. bilag, s. 28 og 456-457).

Evalueringsresultaterne behandles i første omgang af den eller de undervisere, som har varetaget undervisningen. Alle evalueringsresultater behandles i forbindelse med MUS-samtaler, hvor de danner grundlag for den pågældende undervisers kompetenceudvikling. Hvis evalueringsresultaterne er utilfredsstillende, pålægges underviseren at udarbejde et forslag til handlingsplan, som kan forbedre resultatet. Den uddannelsesansvarlige indkalder underviseren til en samtale, hvor der indgås en aftale om opfølgning (ansøgning inkl. bilag, s. 29).

- *Dimittendundersøgelse*
EA Dania oplyser, at der én gang årligt vil blive gennemført dimittendundersøgelser i form af fokusinterview med tidligere studerende om udbuddets kvalitet og relevans. Fokusinterviewene gennemføres af undervisergruppen, som tillige har ansvar for at videreformidle resultaterne til ledelsen (ansøgning inkl. bilag, s. 28-29).
- *Løbende aftagerkontakt*
Som nævnt under kriterium II redegør EA Dania for, at akademiuddannelsen i VVS-installation vil blive tilknyttet uddannelsesudvalget for VVS-installatøruddannelsen. I uddannelsesudvalget deltager bl.a. repræsentanter fra Teknisk Landsforbund, TEKNIQ, Arbejdsgiverne m.fl. (ansøgning inkl. bilag, s. 156). EA Dania oplyser, at uddannelsesudvalget afholder møder to til fire gange årligt med henblik på at vurdere udbuddets kvalitet og relevans med udgangspunkt i de informationer, der løbende indsamles om udbuddet, og med fokus på virksomhedernes forventninger, bl.a. til dimittendernes kompetencer (supplerende dokumentation, s. 4). Derudover vil udbuddet løbende have kontakt til aftagere via praktikbesøg i forbindelse med deres virke som undervisere og praktikvejledere på erhvervsakademiuddannelsen i VVS-installation.

Akkrediteringspanelet vurderer, at EA Dania løbende vil indhente og anvende relevante informationer om udbuddets kvalitet. Panelet vurderer, at uddannelsesudvalget repræsenterer relevante organisationer. Imidlertid har panelet undersøgt den konkrete medlemssammensætning i udvalget og bemærker kritisk, at en overvejende del af deltagerne har viden inden for det eltekniske område, mens blot få deltagere har viden inden for det VVS-tekniske område. Panelet vurderer dog, at dette opvejes af EA Danias koncept for evaluering af hele uddannelser med inddragelse af aftagere, som beskrives nærmere nedenfor.

Hvordan vil periodiske evalueringer af det samlede udbud blive gennemført med inddragelse af aftagere og øvrige relevante interessenter?

Årlig kvalitetsberetning- og plan

Den årlige kvalitetsberetning er et centralt led i kvalitetsarbejdet, idet den bidrager til at gøre status over resultaterne fra de løbende evalueringer og indsamling af øvrige informationer. Kvalitetsberetningen vil indeholde nøgletal og informationer vedrørende optag, gennemførelse, frafald, beskæftigelse og videreuddannelse, karakterresultater og censorberetninger samt resultater fra studenterevaluering og aftagerkontakt. Der vil også blive indsamlet informationer om videngrundlag og videndeling, herunder forsknings- og udviklingsprojekter, og deres værdi for udbuddet og de studerende vil blive vurderet. Aftagerkontakt og aftagertilkendegivelser vil også blive behandlet i kvalitetsberetningen. Ansvar for at indsamle informationerne er placeret hos den uddannelsesansvarlige. Beretningen vil blive behandlet af rektoratet og bestyrelsen, og dens indhold og form vil blive drøftet på et møde mellem rektoratet og den ansvarlige leder (ansøgning inkl. bilag, s. 27).

Ud over den årlige proces vedrørende kvalitetsberetningerne vil udbuddet mindst hvert sjette år blive vurderet af et eksternt ekspertpanel efter et beskrevet koncept for evaluering af hele uddannelser med inddragelse af eksperter. Dette vil ske sammen med en vurdering af erhvervsakademiuddannelsen til VVS-installatør (ansøgning inkl. bilag, s. 30). Ifølge konceptet skal der til evalueringen vælges mindst tre eksperter til panelet, som skal have særlig viden inden for et eller flere af følgende områder: fagspecifik viden, viden om uddannelsers organisering og tilrettelæggelse, kvalitetssikring, pædagogik og didaktik samt viden om erhvervet. Ekspertpanelet skal vurdere, om uddannelsen har et passende niveau og er relevant for det fremtidige arbejdsmarked for dimittender, samt det faglige indhold og den pædagogiske kvalitet, som støtter de studerendes læring og opnåelse af uddannelsens mål for læringsudbytte (ansøgning inkl. bilag, s. 459-461).

Akkrediteringspanelet vurderer, at det samlede udbud vil blive periodisk evalueret med inddragelse af aftagere og andre interessenter.

Sikrer udbuddet løbende de nødvendige fysiske faciliteter og materielle ressourcer?

Akademiuddannelsen i VVS-installation forudsætter, at de studerende har adgang til laboratoriefaciliteter. EA Dania oplyser, at de studerende på akademiuddannelsen i VVS-installation vil få adgang til de samme faciliteter, som anvendes på fuldtidsuddannelsen til VVS-installatør, fx måleudstyr. EA Dania oplyser, at institutionens samarbejde med Den jydsk Haandværkerskole vil sikre de studerende adgang til et gasværksted designet til gennemførelse af fejlfindingsprøven (ansøgning inkl. bilag, s. 10-11 og 160-162). EA Dania stiller desuden software gratis til rådighed for de studerende, fx AutoCAD, Gaspro, Trykskabsberegner m.fl. (ansøgning inkl. bilag, s. 10).

De fysiske faciliteter og materielle ressourcer vil blive evalueret i forbindelse med de studerendes evaluering af undervisningen. Der vil blive fulgt op på evalueringsresultaterne i den årlige kvalitetsberetning (ansøgning inkl. bilag, s. 30).

Akkrediteringspanelet vurderer, at EA Dania har de fysiske faciliteter og materielle ressourcer, der er nødvendige for at realisere uddannelsens mål for læringsudbytte med tilstrækkelig kvalitet. Panelet vurderer også, at de fysiske faciliteter og materielle ressourcer løbende vil blive kvalitetssikret.

Om akkrediteringen

Lovgrundlag

En akkrediteringsvurdering af et udbud er en faglig vurdering af, om udbuddet lever op til foruddefinerede kriterier. Denne akkrediteringsvurdering er foretaget med udgangspunkt i de kriterier for uddannelsers kvalitet og relevans, som er fastlagt i bekendtgørelse nr. 852 af 3.7.2015 (bekendtgørelse om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af videregående uddannelser).

Metode og proces

Akkrediteringsprocessen bygger på metodiske elementer, som er internationalt anerkendte, og på de europæiske standarder og retningslinjer for kvalitetssikring af videregående uddannelse. Hovedelementerne i akkrediteringsprocessen er, at institutionen indsender sit skriftlige materiale for at vise, hvordan kriterierne er opfyldt, at et fagligt akkrediteringspanel vurderer dette, og at der udarbejdes en akkrediteringsrapport, som offentliggøres.

AI har tilrettelagt akkrediteringsprocessen med det formål at sikre en transparent proces og tilvejebringe et solidt dokumentationsmateriale, som akkrediteringspanelet kan foretage sin vurdering på baggrund af.

Processen skitseres kort herunder. En uddybning af processen findes i AI's *Vejledning til uddannelsesakkreditering. Nye uddannelser og udbud*, som er tilgængelig på www.akkr.dk.

- Institutionen har været inviteret til et vejledende informationsmøde om akkrediteringsopgaven.
- Institutionen har indsendt ansøgning og bilag for at vise, hvordan de opfylder kriterierne. Kravene til den skriftlige dokumentation fremgår af *Vejledning til uddannelsesakkreditering. Nye uddannelser og udbud*.
- Akkrediteringspanelet og AI har analyseret materialet ud fra de kriterier, som er fastlagt for akkreditering af nye uddannelser og udbud, og har bedt institutionen om at indsende supplerende dokumentation ved tvivlsspørgsmål.
- AI har udarbejdet akkrediteringsrapporten på baggrund af institutionens skriftlige materiale og akkrediteringspanelets analyse og vurdering heraf. Rapporten er godkendt af akkrediteringspanelet.
- Rapporten har været i høring på uddannelsesinstitutionen.
- AI har sendt den endelige akkrediteringsrapport til Akkrediteringsrådet og har samtidig offentliggjort rapporten på www.akkr.dk. Akkrediteringsrapporten danner grundlag for Akkrediteringsrådets afgørelse om positiv akkreditering eller afslag på akkreditering.
- Akkrediteringsrådet meddeler sin afgørelse til uddannelsesinstitutionen og Uddannelses- og Forskningsministeriet.

Organisering

Fra AI har akkrediteringskonsulent Anna Reventlov Husted Petersen stået for at gennemføre akkrediteringsprocessen og udarbejde rapporten i samarbejde med områdechef Inge Enroth, der har haft det overordnede ansvar.

Sagsbehandling

Ansøgningen er modtaget 1. juni 2016.

Akkrediteringsrapporten er sendt i høring hos institutionen 21. november 2016.
Institutionen havde ingen kommentarer.

Akkrediteringsrapporten er behandlet på Akkrediteringsrådets møde 8. marts 2017.

Dokumentation – samlet oversigt

- Ansøgning
- Studieordning

Kriterium 2

- Udviklingskontrakt 2015 - 2017.pdf
- Kommissorium - Videnunivers Erhvervsakademi Dania.pdf
- Videnunivers - Installatør AK - Stærkstrøm version.pdf
- Analyse af behovet for fælles lærerkvalificering.pdf
- Samarbejdsaftale DjH og Dania gældende 2016.docx.pdf
- Samarbejdsaftale med Aalborg Universitet.pdf
- Forretningsorden_Kommissorium for uddannelsesudvalg 2014.pdf
- Medlemmer LUU.pdf
- Praktikvirksomheder og projektvejledere.pdf
- Program Didaktiske innovatører 2013.pdf
- Udstyr og gasværksted.pdf
- Medarbejdere - CV.pdf
- Oversigt over adgang til Infodatabaser.pdf
- Forløbsplan modul 1_AU_elinstallation.pdf
- Projektoplæg tværfagligt innovationsprojekt.pdf
- Samarbejdsprojekt - Energirenovering af Rundhøjskolen.pdf
- Samarbejdsprojekt DNU.pdf
- Afslutningsprojekt - Campus Vejle.pdf
- Adjunktplan-deje.pdf

Kriterium 4

- Retningslinjer for studieaktivitet ved Erhvervsakademi Dania.pdf
- Kommissorium pædagogisk råd.pdf
- Interne retningslinjer for adjunktforløb.pdf
- Interne retningslinjer for lektorbedømmelse.pdf

Kriterium 5

- Oversigt over bemanning af videnuniverser - opdateret 08 03 2016 (002).pdf
- Mål og standarder.pdf
- Fagevaluering AU.pdf
- Midtvejsevaluering.pdf

- Koncept for evaluering af hele uddannelser med eksterne eksperter.pdf
- Følgrebrev med rektors godkendelse**

Supplerende dokumentation

- Svar på supplerende spørgsmål – 1.september 2016
- Svar på supplerende spørgsmål – 5.oktober 2016
- Svar på supplerende spørgsmål – 31.oktober 2016 (bilag 3)